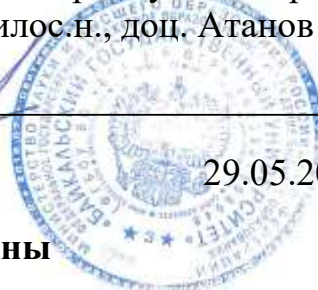


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.8. Философия**

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 Судебная и прокурорская  
деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная, заочная

|                                                                        | Очная ФО | Заочная ФО |
|------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Курс                                                                   | 1        | 1          |
| Семестр                                                                | 12       | 12         |
| Лекции (час)                                                           | 36       | 8          |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 36       | 0          |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 72       | 136        |
| Курсовая работа (час)                                                  |          |            |
| Всего часов                                                            | 144      | 144        |
| Зачет (семестр)                                                        |          |            |
| Экзамен (семестр)                                                      | 12       | 12         |

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.05.04  
Судебная и прокурорская деятельность.

Авторы А.В. Немцева, Атанов А.А., Зверева О.Ю., Куценко Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                       | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

#### Структура компетенции

| Компетенция                                                                                                                 | Формируемые ЗУНы                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З. Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия<br>У. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте<br>Н. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Командная работа и лидерство", "Уголовный процесс", "Цифровизация судопроизводства", "Арбитражный процесс", "Финансовое право", "Системное и критическое мышление", "Уголовно-исполнительное право", "Налоговое право"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы                                               | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                             |                               |
| Лекции                                                           | 36                          | 8                             |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 36                          | 0                             |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 72                          | 136                           |
| Всего часов                                                      | 144                         | 144                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                                                                                            | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия                                                               | 12      | 1      |                                 | 24              |                       | Дискуссия по теме 1. Схема (интеллектуальная карта) по теме 1. Тренинг по теме 1                             |
| 2     | Философская онтология в системе культур                                                                             | 12      | 1      |                                 | 24              |                       | Анализ текстов по теме 2. Дискуссия по теме 2                                                                |
| 3     | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм                                                | 12      | 1      |                                 | 22              |                       | Дискуссия по теме 3                                                                                          |
| 4     | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы               | 12      | 1      |                                 | 22              |                       | Дискуссия по теме 4. Научная презентация по теме 4. Схема (интеллектуальная карта) по теме 4. Тест по теме 4 |
| 5     | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования | 12      | 2      |                                 | 22              |                       | Анализ текстов по теме 5. Научная презентация по теме 5                                                      |
| 6     | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур  | 12      | 2      |                                 | 22              |                       | Анализ текстов по теме 6. Дискуссия по теме 6                                                                |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                        |         | 8      |                                 | 136             |                       |                                                                                                              |

**Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                              | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости                           |
|-------|-------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия | 12      | 6      | 6                               | 12              |                       | Дискуссия по теме 1. Схема (интеллектуальная карта) по теме 1. |

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины                                                                                                           | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                       |              |             |                                 |                         |                               | Тренинг по теме 1                                                                                                              |
| 2        | Философская<br>онтология в системе<br>культур                                                                                         | 12           | 6           | 6                               | 12                      |                               | Анализ текстов по<br>теме 2. Дискуссия<br>по теме 2                                                                            |
| 3        | Философские учения о<br>сознании и психике:<br>система<br>концептуальных форм                                                         | 12           | 6           | 6                               | 12                      |                               | Дискуссия по теме<br>3                                                                                                         |
| 4        | Процедуры<br>философского<br>мышления в западной и<br>восточной культурах.<br>Познание, его<br>возможности и<br>границы               | 12           | 6           | 6                               | 12                      |                               | Дискуссия по теме<br>4. Научная<br>презентация по<br>теме 4. Схема<br>(интеллектуальная<br>карта) по теме 4.<br>Тест по теме 4 |
| 5        | Подходы к социальной<br>философии в рамках<br>национальных культур.<br>Философская<br>антропология и<br>межкультурные<br>исследования | 12           | 6           | 6                               | 12                      |                               | Анализ текстов по<br>теме 5. Научная<br>презентация по<br>теме 5                                                               |
| 6        | Философский подход к<br>пониманию феномена<br>культуры. Этика и<br>мораль в различных<br>системах культур.<br>Релятивизм. культур     | 12           | 6           | 6                               | 12                      |                               | Анализ текстов по<br>теме 6. Дискуссия<br>по теме 6                                                                            |
|          | ИТОГО                                                                                                                                 |              | 36          | 36                              | 72                      |                               |                                                                                                                                |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01       | Мировоззрение в<br>системе<br>межкультурного<br>взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие мировоззрения;</li> <li>- структура мировоззрения;</li> <li>- исторические типы мировоззрения;</li> <li>- система ценностей, общезначимые и индивидуальные ценности, аксиологический догматизм и релятивизм, оценка и ценность;</li> <li>- принцип системности в философии и в науке в контексте мировоззренческих установок.</li> </ul> |
| 02       | Философская<br>онтология в системе<br>культур                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- онтологические концепты как способ построения картины мира;</li> <li>- бытие и существование как формы раскрытия действительности и ее структуризации для человека;</li> <li>- движение и покой: способы онтологической разбивки в системе данности;</li> <li>- пространство и время как данность и как концептуальные</li> </ul>                |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | <p>формы представления действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное время, футурологические системы, тренды будущего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 03       | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема сознания в философии / mind-body problem;</li> <li>- сознание в структуре психики: ego, id, super-ego</li> <li>- основания структуризации системы психики личности</li> <li>- бессознательное и его проявления</li> <li>- структура бессознательного</li> <li>- языковые формы личной реализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 04       | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание и понятийное мышление</li> <li>- рационализм и эмпиризм</li> <li>- логическое мышление</li> <li>- основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, фигура и т.д.</li> <li>- формальная логика, символическая логика, математическая логика как формы реализации систем логического мышления в современности</li> <li>- проблема развития в диалектике; основные принципы и законы развития</li> <li>- категории диалектики</li> <li>- субъективная диалектика</li> <li>- негативная диалектика</li> <li>- креатив и критика</li> <li>- научное познание, его уровни и формы;</li> <li>- методы научного познания;</li> <li>- синергетическая и структуралистская (постструктуралистская) парадигмы познания в науке и в философии</li> </ul> |
| 05       | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы описания систем общественной организации</li> <li>- социальные институты в контексте философского, экономического, социологического и правового знания; институциональный подход</li> <li>- проблема искусственного интеллекта и будущее социума</li> <li>- антропогенез в системе философских и научных кодов</li> <li>- сущностное представление человека в философии и в науке</li> <li>- проблема свободы и смысла человеческой жизни: концептуальные основания в системе знания</li> <li>- новая реальность социума в системе ограниченного социального взаимодействия; мир с эпидемией или мир после эпидемии: вызовы и ответы</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 06       | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм культур   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура как феномен</li> <li>- культура и цивилизация</li> <li>- современные проблемы культуры</li> <li>- будущее культуры</li> <li>- культура в новой реальности мира</li> <li>- этика как наука;</li> <li>- этические системы;</li> <li>- сетевой этикет</li> <li>- этика и мораль в эпоху социальных и медицинских запретов; будущее в эпоху вирусов и социальных границ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия. Социальная и историческая структура мировоззрения. Системность в философии и науке в контексте мировоззренческих установок.<br>Форма проведения – дискуссия; схема (интеллектуальная карта); тренинг                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                | Философская онтология в системе культур. Системный подход к пониманию мира: опыт онтологической реконструкции.<br>Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм. Система концептуальных форм сознания и психики как форма личной реализации<br>Форма проведения – дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы. Процедуры системности в рациональном мышлении: логика, диалектика, негативная диалектика. Креатив и критика в познании: границы и возможности. Синергетика, структурализм, постструктурализм в системе мышления в естественном и гуманитарном знании.<br>Форма проведения – тест; коллективная научная презентация; критический анализ текстов; схема (интеллектуальная карта) |
| 5                | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования. Социальная философия как система. Системные исследования в философской антропологии<br>Форма проведения – коллективная научная презентация; критический анализ текстов                                                                                                                                                                                           |
| 6                | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль<br>Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов                                                                                                                                                                                                                                      |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1. Мировоззрение в системе межкультурного                             | УК-5                                        | З.Знать методологические особенности      | Дискуссия по теме 1                                                                                                                                                                                                                                | студент полностью усвоил учебный материал (1                                                                                                  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                        | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | взаимодействия                                                                          |                                                      | философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У. Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н. Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | балл);<br>проявляет<br>навыки анализа,<br>обобщения,<br>критического<br>осмысления,<br>публичной речи,<br>аргументации,<br>ведения<br>дискуссии и<br>полемики,<br>критического<br>восприятия<br>информации (1<br>балл);<br>материал<br>изложен<br>грамотно, в<br>определенной<br>логической<br>последовательнос<br>ти, точно<br>используется<br>терминология (1<br>балл);<br>показано умение<br>иллюстрировать<br>теоретические<br>положения<br>конкретными<br>примерами,<br>применять их в<br>новой ситуации<br>(1 балл);<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения (1 балла);<br>продемонстриров<br>ано усвоение<br>ранее изученных<br>сопутствующих<br>вопросов (1<br>балл);<br>умение работать<br>в команде как<br>навык научно-<br>аналитической<br>работы (1 балл)<br>Итого – 7 баллов.<br>(7) |
| 2        |                                                                                         | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические                                                                                                                                                                                                                                              | Схема<br>(интеллектуальная                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценивается<br>знание понятий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | карта) по теме 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | отраженных в<br>схеме (1 балл).<br>Характеристики<br>понятий в<br>контексте<br>познавательной<br>деятельности,<br>корректность<br>использования (1<br>балл).<br>Умения и навыки<br>в построении<br>схемы в<br>соответствии с<br>критериями:<br>общности,<br>целостности,<br>соответствия,<br>сравнения (1<br>балл)..<br>Корректность<br>выделения связи<br>между понятиями<br>и характер<br>отображения<br>этих связей, в<br>связи с точной<br>понятийной<br>определенностью<br>завершенного<br>познавательного<br>акта (1 балл).<br>Грамотно<br>составленная<br>схема, четко<br>фиксирует<br>единство знаний,<br>умений и<br>навыков, так как<br>представляет<br>собой хорошо<br>систематизирова<br>нную<br>информацию,<br>собранную по<br>четким<br>критериям и<br>отражающую<br>действительное<br>положение вещей<br>в той или иной<br>области знания. |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (1 балл).<br>Самостоятельно<br>разработанная<br>схема<br>систематизирует<br>информацию в<br>соответствии с<br>четко<br>выделенными<br>критериями, что<br>создает большую<br>смысловую<br>насыщенность и<br>в большей<br>степени<br>способствует<br>целям и задачам<br>обучения (1<br>балл)..<br>Четко выделены<br>смысловые<br>единицы,<br>составляющие<br>схему (1 балл).<br>Итого – 7 баллов<br>(7) |
| 3        |                                                                                         | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | Тренинг по теме 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7-6 баллов –<br>реализация<br>знаний, навыков<br>и умений в<br>ценностной<br>проблематике как<br>целостной<br>системы<br>7-4 балла –<br>структурные<br>недочеты<br>детерминации<br>3-1 балла –<br>нечетко<br>проработанная<br>элементарная (не<br>структурная) база<br>ответа<br>0 – не принимал<br>участия (7)                                                                                       |
| 4        | 2. Философская<br>онтология в<br>системе культур                                        | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного                                                                                                                                                                                                          | Анализ текстов по<br>теме 2                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 баллов ставится<br>за творческий<br>подход и<br>рациональность<br>использованных<br>приемов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                       | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | взаимодействия<br>У. Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н. Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | способов<br>решения<br>поставленной<br>учебной задачи,<br>подкрепленных<br>исчерпывающим<br>ответом, в<br>котором<br>продемонстриро-<br>ана полнота и<br>глубина<br>понимания<br>теоретического<br>материала курса,<br>логика<br>изложения,<br>продемонстриро-<br>ана способность<br>пользоваться<br>специальной<br>терминологией;<br>6 баллов ставится<br>за<br>оригинальность в<br>решении учебной<br>задачи, в ответе<br>на которую<br>продемонстриро-<br>ано понимание<br>излагаемого<br>материала,<br>присутствуют<br>несущественные<br>логические<br>ошибки, но тема<br>вопроса раскрыта<br>полностью;<br>5-4 балла<br>ставится за ответ,<br>в котором<br>сохраняется<br>смысловое<br>единство с<br>адекватным<br>применением<br>терминологии, но<br>продемонстриро-<br>ана<br>недостаточная<br>глубина в<br>изложении<br>материала. |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-2 балла<br>ставится за ответ<br>с нарушением<br>смыслового<br>единства,<br>специальная<br>терминология<br>курса в ответе<br>используется с<br>логическим<br>нарушением.<br>1 балл ставится<br>за ответ, в<br>котором<br>присутствуют<br>существенные<br>ошибки,<br>нарушена логика<br>изложения<br>материала.<br>0 - отсутствие<br>ответа (7)                                                                                                                  |
| 5        |                                                                                         | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | Дискуссия по теме 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | студент полно<br>усвоил учебный<br>материал (1<br>балл);<br>проявляет<br>навыки анализа,<br>обобщения,<br>критического<br>осмысления,<br>публичной речи,<br>аргументации,<br>ведения<br>дискуссии и<br>полемики,<br>критического<br>восприятия<br>информации (1<br>балл);<br>материал<br>изложен<br>грамотно, в<br>определенной<br>логической<br>последовательнос<br>ти, точно<br>используется<br>терминология (1<br>балл);<br>показано умение<br>иллюстрировать |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | теоретические<br>положения<br>конкретными<br>примерами,<br>применять их в<br>новой ситуации<br>(1 балл);<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения (1 балла);<br>продемонстриров<br>ано усвоение<br>ранее изученных<br>сопутствующих<br>вопросов (1<br>балл);<br>умение работать<br>в команде как<br>навык научно-<br>аналитической<br>работы (1 балл)<br>Итого – 7 баллов.<br>(7)                                                                |
| 6        | 3. Философские<br>учения о<br>сознании и<br>психике: система<br>концептуальных<br>форм  | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | Дискуссия по теме 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | студент полно<br>усвоил учебный<br>материал (1<br>балл);<br>проявляет<br>навыки анализа,<br>обобщения,<br>критического<br>осмысления,<br>публичной речи,<br>аргументации,<br>ведения<br>дискуссии и<br>полемики,<br>критического<br>восприятия<br>информации (1<br>балл);<br>материал<br>изложен<br>грамотно, в<br>определенной<br>логической<br>последовательнос<br>ти, точно<br>используется<br>терминология (1<br>балл);<br>показано умение |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)                                          | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | иллюстрировать<br>теоретические<br>положения<br>конкретными<br>примерами,<br>применять их в<br>новой ситуации<br>(1 балл);<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения (1 балла);<br>продемонстриров<br>ано усвоение<br>ранее изученных<br>сопутствующих<br>вопросов (1<br>балл);<br>умение работать<br>в команде как<br>навык научно-<br>аналитической<br>работы (1 балл)<br>Итого – 7 баллов.<br>(7)                           |
| 7        | 4. Процедуры<br>философского<br>мышления в<br>западной и<br>восточной<br>культурах.<br>Познание, его<br>возможности и<br>границы | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | Дискуссия по теме 4                                                                                                                                                                                                                                                                    | студент полно<br>усвоил учебный<br>материал (1<br>балл);<br>проявляет<br>навыки анализа,<br>обобщения,<br>критического<br>осмысления,<br>публичной речи,<br>аргументации,<br>ведения<br>дискуссии и<br>полемики,<br>критического<br>восприятия<br>информации (1<br>балл);<br>материал<br>изложен<br>грамотно, в<br>определенной<br>логической<br>последовательнос<br>ти, точно<br>используется<br>терминология (1<br>балл); |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | показано умение<br>иллюстрировать<br>теоретические<br>положения<br>конкретными<br>примерами,<br>применять их в<br>новой ситуации<br>(1 балл);<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения (1 балла);<br>продемонстриро-<br>вано усвоение<br>ранее изученных<br>сопутствующих<br>вопросов (1<br>балл);<br>умение работать<br>в команде как<br>навык научно-<br>аналитической<br>работы (1 балл)<br>Итого – 7 баллов.<br>(7) |
| 8        |                                                                                         | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | Научная презентация<br>по теме 4                                                                                                                                                                                                                                                       | 7-6 баллов<br>системная<br>презентация с<br>четко<br>выраженной<br>структурой и<br>элементами<br>5-3 балла<br>структурные<br>нарушения в<br>презентации<br>2-1 балла<br>нарушения<br>элементарных<br>оснований<br>презентации<br>0 – не участвовал<br>в презентации<br>7-6 баллов<br>системная<br>презентация с<br>четко<br>выраженной<br>структурой и<br>элементами<br>5-3 балла<br>структурные                      |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нарушения в<br>презентации<br>2-1 балла<br>нарушения<br>элементарных<br>оснований<br>презентации<br>0 – не участвовал<br>в презентации (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9        |                                                                                         | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | Схема<br>(интеллектуальная<br>карта) по теме 4                                                                                                                                                                                                                                         | Оценивается<br>знание понятий,<br>отраженных в<br>схеме (1 балл).<br>Характеристики<br>понятий в<br>контексте<br>познавательной<br>деятельности,<br>корректность<br>использования (1<br>балл).<br>Умения и навыки<br>в построении<br>схемы в<br>соответствии с<br>критериями:<br>общности,<br>целостности,<br>соответствия,<br>сравнения (1<br>балл)..<br>Корректность<br>выделения связи<br>между понятиями<br>и характер<br>отображения<br>этих связей, в<br>связи с точной<br>понятийной<br>определенностью<br>завершенного<br>познавательного<br>акта (1 балл).<br>Грамотно<br>составленная<br>схема, четко<br>фиксирует<br>единство знаний,<br>умений и<br>навыков, так как<br>представляет<br>собой хорошо |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                 | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>систематизированную информацию, собранную по четким критериям и отражающую действительное положение вещей в той или иной области знания. (1 балл).</p> <p>Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл)..</p> <p>Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл).</p> <p>Итого – 7 баллов (7)</p> |
| 10       |                                                                                         | УК-5                                                 | <p>З.Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия</p> <p>У.Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте</p> <p>Н.Владеть навыками философского анализа процессов,</p> | Тест по теме 4                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>за каждый правильный ответ в тесте 1 балл (9)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)                                                           | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   |                                                      | происходящих в<br>культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11       | 5. Подходы к<br>социальной<br>философии в<br>рамках<br>национальных<br>культур.<br>Философская<br>антропология и<br>межкультурные<br>исследования | УК-5                                                 | 3.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | Анализ текстов по<br>теме 5                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 баллов ставится<br>за творческий<br>подход и<br>рациональность<br>использованных<br>приемов и<br>способов<br>решения<br>поставленной<br>учебной задачи,<br>подкрепленных<br>исчерпывающим<br>ответом, в<br>котором<br>продемонстриро-<br>ана полнота и<br>глубина<br>понимания<br>теоретического<br>материала курса,<br>логика<br>изложения,<br>продемонстриро-<br>ана способность<br>пользоваться<br>специальной<br>терминологией;<br>6 баллов ставится<br>за<br>оригинальность в<br>решении учебной<br>задачи, в ответе<br>на которую<br>продемонстриро-<br>ано понимание<br>излагаемого<br>материала,<br>присутствуют<br>несущественные<br>логические<br>ошибки, но тема<br>вопроса раскрыта<br>полностью;<br>5-4 балла<br>ставится за ответ,<br>в котором<br>сохраняется<br>смысловое<br>единство с<br>адекватным |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)</p> |
| 12       |                                                                                         | УК-5                                                 | <p>З.Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия<br/>У.Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте<br/>Н.Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре</p> | Научная презентация по теме 5                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами<br/>5-3 балла структурные нарушения в презентации<br/>2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации<br/>0 – не участвовал в презентации<br/>7-6 баллов системная презентация с четко</p>                                                                                                     |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)                                                             | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выраженной<br>структурой и<br>элементами<br>5-3 балла<br>структурные<br>нарушения в<br>презентации<br>2-1 балла<br>нарушения<br>элементарных<br>оснований<br>презентации<br>0 – не участвовал<br>в презентации (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13       | 6. Философский<br>подход к<br>пониманию<br>феномена<br>культуры. Этика<br>и мораль в<br>различных<br>системах<br>культур.<br>Релятивизм.<br>культур | УК-5                                                 | З.Знать<br>методологические<br>особенности<br>философского анализа<br>при решении проблем<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>У.Уметь выделять<br>всеобщие основания<br>культуры в<br>философском<br>понятийном аспекте<br>Н.Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре | Анализ текстов по<br>теме 6                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 баллов ставится<br>за творческий<br>подход и<br>рациональность<br>использованных<br>приемов и<br>способов<br>решения<br>поставленной<br>учебной задачи,<br>подкрепленных<br>исчерпывающим<br>ответом, в<br>котором<br>продемонстриро-<br>ана полнота и<br>глубина<br>понимания<br>теоретического<br>материала курса,<br>логика<br>изложения,<br>продемонстриро-<br>ана способность<br>пользоваться<br>специальной<br>терминологией;<br>6 баллов ставится<br>за<br>оригинальность в<br>решении учебной<br>задачи, в ответе<br>на которую<br>продемонстриро-<br>ано понимание<br>излагаемого<br>материала,<br>присутствуют |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                             | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью;<br/>5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала.<br/>3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением.<br/>1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала.<br/>0 - отсутствие ответа (7)</p> |
| 14       |                                                                                         | УК-5                                                 | З.Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия<br>У.Уметь выделять всеобщие основания культуры в | Дискуссия по теме 6                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>студент полностью усвоил учебный материал (1 балл);<br/>проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                            | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | философском<br>понятийном аспекте<br>Н. Владеть навыками<br>философского анализа<br>процессов,<br>происходящих в<br>культуре |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | аргументации,<br>ведения<br>дискуссии и<br>полемики,<br>критического<br>восприятия<br>информации (1<br>балл);<br>материал<br>изложен<br>грамотно, в<br>определенной<br>логической<br>последовательнос-<br>ти, точно<br>используется<br>терминология (1<br>балл);<br>показано умение<br>иллюстрировать<br>теоретические<br>положения<br>конкретными<br>примерами,<br>применять их в<br>новой ситуации<br>(1 балл);<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения (1 балла);<br>продемонстриров-<br>ано усвоение<br>ранее изученных<br>сопутствующих<br>вопросов (1<br>балл);<br>умение работать<br>в команде как<br>навык научно-<br>аналитической<br>работы (1 балл)<br>Итого – 7 баллов.<br>(7) |
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                              | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>100</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ в тесте ставится 2 балла.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знание: Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия

1. Античная философия
2. Восточная философия (Китай, Индия)
3. Гносеология. Принципы познания
4. Движение. Пространство и время
5. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация
6. Западная философия XX века
7. Исторические типы философии
8. Концепции бытия в философии
9. Концепции культуры в философии
10. Культура и цивилизация
11. Мировоззрение, его сущность и структура
12. Наука как форма познания
13. Основные исторические типы цивилизации
14. Понятие развитие. Общественный прогресс и его критерии
15. Проблема бытия в философии
16. Проблема истины
17. Проблема сознания в философии
18. Проблема субстанции в истории философии. Материя
19. Проблема человека в философии
20. Процесс познания: уровни и формы
21. Русская философия: основные проблемы и учения.
22. Сознание и бессознательное
23. Сознание, мышление, язык, деятельность
24. Специфика социальной философии, ее предмет и проблемы. Понятия «общество», «общественные отношения»
25. Средневековая философия
26. Теория цивилизаций
27. Философия Гегеля
28. Философия И. Канта
29. Философия как наука. Методология философского исследования
30. Философия Нового времени (Декарт, Спиноза)

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов ставится за один выполненный вариант: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и

последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Умение: Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте

Задача № 1. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за один выполненный вариант в котором применен творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Навык: Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре

Задание № 1. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 40.05.04 Судебная и<br>прокурорская деятельность<br>Профиль - Судебная деятельность<br>Кафедра философии и искусствоведения<br>Дисциплина - Философия |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту. (40 баллов).
3. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. Колесников, А. В. Киберкосмизм. Цифровая философия темпорального универсума / А. В. Колесников. — Минск : Белорусская наука, 2022. — 316 с. — ISBN 978-985-08-2833-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128093.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>
4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>
5. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– База данных нормативных документов Министерства строительства российской федерации, адрес доступа: <http://www.minstroyrf.ru/docs/>. доступ неограниченный

- База нормативной документации в строительстве, адрес доступа: <https://files.stroyinf.ru/>. доступ неограниченный
- Библиотека строительства: типовые серии, нормативные документы (ГОСТЫ, СНиПы, СанПины), строительные программы, книги, статьи, адрес доступа: <http://www.zodchii.ws>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Техническая библиотека Строителя, адрес доступа: <https://allbeton.ru/library/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;

- подготовка к семинарам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения